|  |
| --- |
| **муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение** |
| **«Ерунаковский детский сад» комбинированного вида** |
|  |
| п.ст.Ерунаково, ул. Вокзальная, 11, пом.1 e-mail: oksana.zhstina@mail.ru тел. 8-900-052-38-94 |
| ИНН/КПП 4252005318/425201001ОГРН 1134252001070Новокузнецкий муниципальный район |

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**результатов внутренней оценки качества образования за 2021-2022 учебный год**

ВСОКО в МБДОУ «Ерунаковский детский сад» комбинированного вида (Далее - ДОУ) проводилась с целью получения информации о состоянии качества образования в ДОО и формирования информационной основы принятия управленческих решений.

При проведении ВСОКО в ДОУ руководствовались нормативными актами:

1. *Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОО.*

Положение регламентирует данную деятельность и определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОО, направления оценки качества образования, организационную и функциональную структуру ВСОКО.

1. *Программа внутренней системы оценки качества образования ДОО.*

Программа определяет технологию проведения внутренней оценки качества образования, показатели и критерии оценки всех направлений.

1. *Приложения к Программе внутренней системы оценки качества образования ДОО.*

В Приложениях представлены разработанные таблицы анализа всех направлений оценки качества образования в ДОО.

1. *Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования ДОО.*

В циклограмме определены направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители.

1. *Приказ руководителя «О проведении ВСОКО в МБДОУ «Ерунаковский детский сад» комбинированного вида*

Предметом ВСОКО являлась деятельность МБДОУ «Ерунаковский детский сад» комбинированного вида, основанная на систематическом анализе образовательной деятельности:

* *качества содержания и организации;*
* *качества обеспечивающих условий;*
* *качества результатов.*

**Информационно-диагностический этап:**

* *сбор информации с помощью подобранных методик.*

**Аналитический этап:**

* анализ полученных результатов;
* сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

**Итогово-прогностический этап:**

* предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
* разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

**Критерии**, по которым оценивались основные направления качества образования определялись бальной системой от 0 до 3 баллов, где:

 0- показатель не представлен 2- соответствует в большей степени

 1- соответствует в меньшей степени 3- соответствует в полном объеме

**Ориентиры образовательной деятельности ДОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1** | **Документирование** |
| 1.1 | В ДОО определены ориентиры образовательной деятельности (принципы, цели ОД, понимание ребенка и т.п.) |  |  |  | + |
| 1.2 | Определены способы достижения ориентиров образовательной деятельности |  |  |  |  + |
| 1.3 | Ориентиры разработаны с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников  |  |  |  |  + |
| 1.4 | Ориентиры разработаны с учетом интересов заинтересованных сторон |  |  |  |  + |
| 1.5 | Ориентиры включают стратегические цели, разработанные с учетом социокультурного контекста деятельности организации |  |  |  |  + |
| 1.6 | Ориентиры отражают современные тренды в сфере ДО, современные научные подходы к развитию системы ДО и т.п. |  |  |  |  + |
| **2.** | **Деятельность** |
| 2.1 | Проводится анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников |  |  |  |  **+** |
| 2.2 | Осуществляется непрерывный мониторинг реализации Ориентиров в деятельности ДОУ, проводится анализ результатов |  |  |  |  **+** |
| 2.3 | Осуществляется анализ мировых и национальных трендов в ДО |  |  |  |  **+** |
| 2.4 | Ориентиры составляют основу организационной культуры ДО (ценности, традиции, обычаи, правила и т.п.) |  |  |  |  **+** |
| **3.** | **Предметно-пространственная среда** |
| 3.1 | Ориентиры доступны в среде для персонала ДОО |  |  |  |  **+** |
| 3.2 | Ориентиры доступны для ознакомления на интернет сайте ДОО |  |  |  |  **+** |
| 3.4 | Ориентиры отражены в оформлении образовательного пространства ДОО |  |  |  |  **+** |
| **4.** | **Вовлечение коллектива** |
| 4.1 | Педагоги ДОО знакомы с ориентирами, реализуют принципы в педагогической работе  |  |  |  |  **+** |
| 4.2 | Педагоги ДОО участвуют в разработке Ориентиров |  |  |  |  **+** |
| 4.3 | Педагоги ДОО реализуют принципы в педагогической работе согласно ООП ДО |  |  |  |  **+** |
| 4.4 | Педагоги ДОО системно реализуют принципы в работе: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения |  |  |  |  **+** |
| 4.5 | Педагоги ДОО разрабатывают планы развития и совершенствования деятельности на основе ориентиров и ВСОКО |  |  |  |  **+** |
| **5.** | **Вовлечение заинтересованных сторон** |
| 5.1 | Родители информированы об Ориентирах: направлениях развития образования в ДОО, принципах, стратегических целях и т.п |  |  |  |  **+** |
| 5.2 | Родители принимают участие в определении Ориентиров |  | **+** |  |  |
| 5.3 | Родители регулярно участвуют в совершенствовании образовательной деятельности на основе Ориентиров |  |  | **+** |  |
| 5.4 | Родители являются партнерами ДОО в части разработки Ориентиров. Другие заинтересованные лица принимают участие в определении Ориентиров |  | **+** |  |  |
|  | Итоговая оценка | 61 |

**АНАЛИЗ качества ООП ДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Наличие ООП ДО |  |  |  | **+** |
| 2. | Наличие рабочих программ к ООП ДО и кратких презентаций |  |  |  | **+** |
| 3. | Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО |  |  |  | **+** |
| 4. | Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе |  |  |  | **+** |
| 5. | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся |  |  |  | **+** |
| 6. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей |  |  |  | **+** |
| 7. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность |  |  |  | **+** |
| 8. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений |  |  |  | **+** |
|  | **Итоговая оценка:** | **3,0** |

 **Критерии оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – показатель не представлен** | **1 – соответствует в меньшей степени** | **2 – соответствует в большей степени** | **3 – соответствует в полном объеме** |

**Вывод:** анализ качества ООП ДО показал соответствие в полном объеме **– 3 балла.** Отмечено наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО.

Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе.

Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

# АНАЛИЗ качества АООП ДО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Наличие АООП ДО |  |  |  | **+** |
| 2. | Наличие рабочих программ к АООП ДО |  |  |  | **+** |
| 3. | Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО |  |  |  | **+** |
| 4. | Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  | **+** |
| 5. | Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе |  |  |  | **+** |
| 6. | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся |  |  |  | **+** |
| 7. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей |  |  |  | **+** |
| 8. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность |  |  |  | **+** |
| 9. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений |  |  |  | **+** |
|  | **Итоговая оценка:** | **3,0** |

**Критерии оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – показатель не представлен** | **1 – соответствует в меньшей степени** | **2 – соответствует в большей степени** | **3 – соответствует в полном объеме** |

**Вывод:** анализ качества АООП ДО показал соответствие требованиям в полном объеме – 3 балла.

**АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | Наличие дополнительных общеразвивающих программ |  |  |  | **+** |
| **2.** | **Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»** | **общая оценка – 3,0** |
| 2.1 | Титульный лист* полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу;
* гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа);
* тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название;
* возраст детей, на которых рассчитана Программа;
* срок реализации Программы;
* ФИО, должность автора или автора-составителя Программы;
* название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа;
* год разработки Программы.
 |  |  |  | + |
| 2.2 | Пояснительная записка* направленность Программы
* актуальность Программы
* цель, задачи Программы
* отличительные особенности Программы
* адресат Программы
* планируемые результаты освоения Программы
* формы педагогической диагностики
* результаты фиксации освоения Программы
 |  |  |  | + |
| 2.3 | Содержание программыкраткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов. |  |  |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане;материал излагается назывными предложениями; содержание каждого года обучения оформляется отдельно;в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);в содержании представлены вариативные образовательные маршруты |  |  |  |  |
| 2.4 | Учебный планУчебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля. |  |  |  | **+** |
| 2.5 | Методическое сопровождение программы* методы обучения
* формы организации образовательного
* формы организации занятия (
* алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов);
* педагогические технологии
* дидактические материалы
 |  |  |  | **+** |
| 2.6 | Организация работы по программе* срок реализации Программы;
* режим занятий, их продолжительность и периодичность
* особенности организации образовательного процесса
* кадровое обеспечение
* материально-техническое обеспечение
* информационное обеспечение
* социальное партнерство
 |  |  |  | **+** |
| 2.7 | Методическое обеспечение (список используемой литературы):литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе. |  |  |  | **+** |
| **3.** | Наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам | **+** |  |  |  |
| **4.** | **Структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»** | **общая оценка – 1,0** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1 | Титульный лист* полное наименование образовательного учреждения, реализующего Рабочую программу;
* гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Рабочей программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена);
* тип программы («Рабочая программа на 20\_-20\_ учебный год к дополнительной общеразвивающей программе (направленность и ее название»);
* возраст детей, на которых рассчитана Рабочая программа;
* срок реализации Рабочей программы;
* ФИО, должность автора или автора-составителя Рабочей программы;
* название города, населенного пункта, в котором реализуется Рабочая программа;
* год разработки Рабочей программы.
 | **+** |  |  |  |
| 4.2 | Пояснительная записка* направленность Программы
* актуальность Программы
* цель, задачи Программы
* отличительные особенности Программы
* адресат Программы
* планируемые результаты освоения Программы
* формы педагогической диагностики
* результаты фиксации освоения Программы
 | **+** |  |  |  |
| 4.3 | Годовой календарный учебный графикопределяется чередование учебной нагрузки и времени отдыха по календарным неделям учебного года. | **+** |  |  |  |
| 4.4 | Учебный плансодержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля. В случае если обучение ведется в группах разного возраста, учебные планы разрабатываются для каждой возрастной группы обучающихся. | **+** |  |  |  |
| 4.5 | Режим занятий, их продолжительность и периодичностьобщее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю, периодичность и продолжительность занятий. | **+** |  |  |  |
| 4.6 | Расписание занятий | **+** |  |  |  |
| 4.7 | Список обучающихся | **+** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.8 | Итогово-отчетные мероприятияУказаны итогово-отчетные мероприятия, запланированные на текущий учебный год, сроки их проведения. | **+** |  |  |  |
| 4.9 | Информационное обеспечениеперечень аудио-, видео-, фото-, Интернет источников, используемых для реализации программы в текущем учебном году | **+** |  |  |  |
| 4.10 | Методическое обеспечение (список используемой литературы):литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;- литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе. | **+** |  |  |  |
| **5.** | Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая |  |  |  | **+** |
| **6.** | Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся |  |  |  | **+** |
| **7.** | Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей |  |  |  | **+** |
|  | **Итоговая оценка:** | **2,4** |

**Критерии оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – показатель не представлен** | **1 – соответствует в меньшей степени** | **2 – соответствует в большей степени** | **3 – соответствует в полном объеме** |

**Вывод:** Анализ качества дополнительных общеразвивающей программы «Азбука финансов» выявил: недочеты отсутствии рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам. Анализ качества Дополнительных общеразвивающих программ соответствует параметрам в большой степени – 2,4 балла.

**Анализ качества рабочей программы воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Наличие Рабочей программы воспитания ДО |  |  |  | **+** |
| 2. | Наличие годового календарного плана воспитательной работы |  |  |  | **+** |
| 3. | Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе |  |  |  | **+** |
| 4. | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента Рабочей программы воспитания ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся |  |  |  | **+** |
| 5. | Интеграция воспитательной деятельности с содержанием образовательных областей ООП ДО ДОУ |  |  |  | **+** |
| 6. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей |  |  |  | **+** |
| 7. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент Рабочей программы воспитания ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность |  |  |  | **+** |
| 8. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент Рабочей программы воспитания ДО разработаны на на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений |  |  |  | **+** |
|  | **Итоговая оценка:** | **3,0** |

# Выводы: анализ качества рабочей программы воспитания показал соответствие в полном объеме – 3 балла. Отмечено наличие годового календарного плана, соответствие целевого, содержательного и организационного компонента Рабочей программы воспитания ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, целевая направленность, содержательный и организационный компонент программы воспитания разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

# АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Программное содержание:** | **общая оценка – 3,0** |
| 1 | Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы |  |  |  | **+** |
| 2 | Соответствие программного содержания возрасту детей |  |  |  | **+** |
| 3 | Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности |  |  |  | **+** |
| **2.** | **Создание условий для проведения образовательного процесса:** | **общая оценка – 2,5** |
| 1 | Наглядность: | качество демонстрационного и наглядного материала |  |  | **+** |  |
| 2 | мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном |  |  | **+** |  |
| 3 | Рациональность размещения детей |  |  |  |  **+** |
| 4 | Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности |  |  |  |  **+** |
| **3.** | **Методика проведения образовательного процесса:** | **общая оценка – 2,5** |
| 1 | Организационный момент, создание интереса к деятельности |  |  |  | **+** |
| 2 | Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям |  |  |  | **+** |
| 3 | Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов |  |  | **+** |  |
| 4 | Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности |  | **+** |  |  |
| 5 | Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, |  |  | **+** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | индивидуально, коллективно) |  |  |  |  |
| 6 | Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок |  |  |  | **+** |
| 7 | Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности |  |  |  | **+** |
| 8 | Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность | умение доступно преподнести новый материал |  |  |  | **+** |
| 9 | умение педагога точно формулировать вопросы к детям |  |  |  | **+** |
| **4.** | **Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:** | **общая оценка – 3,0** |
| 1 | Развитие компонентов речи |  |  |  |  **+** |
| 2 | Осуществление индивидуального подхода |  |  |  |  **+** |
| 3 | Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития |  |  |  | **+** |
| 4 | Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности |  |  |  | **+** |
| 5 | Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки |  |  |  | **+** |
| 6 | Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией |  |  |  | **+** |
| **5.** | **Обеспечение здоровьесберегающих условий** | **общая оценка – 3,0** |
| 1 | Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям |  |  |  | **+** |
| 2 | Стиль, темп общения, эмоциональность |  |  |  | **+** |
| 3 | Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей |  |  |  | **+** |
| **6.** | **Выполнение педагогом поставленных задач** |  |  |  | **+** |
| **7.** | **Работа по реализации воспитательных задач** |  |  |  | **+** |
| **8.** | **Деятельность детей** | **общая оценка – 3,0** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Непосредственность, непринужденность поведения детей |  |  |  |  **+** |
| 2 | Наличие у детей интереса к деятельности |  |  |  | **+** |
| 3 | Работоспособность детей |  |  |  | **+** |
| 4 | Речевая активность детей |  |  |  |  **+** |
| 5 | Степень самостоятельности и активности детей |  |  |  |  **+** |
|  | **Итоговая оценка:** | **2,7** |

**Критерии оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – показатель не представлен** | **1 – соответствует в меньшей степени** | **2 – соответствует в большей степени** | **3 – соответствует в полном объеме** |

**Вывод:** анализ качества образовательного процесса, организованного взрослым показал, что педагогам необходимо уделять больше внимания качеству демонстрационного и наглядного материала, использовать задания для детей с опорой на несколько анализаторов, использовать инновации и авторские методики в процессе деятельности, обратить внимание на развитие речевой активности и осуществление индивидуального подхода.

# КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **п/п** |  | **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе** | **общая оценка – 2,6** |
| 1 | Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо |  |  |  | **+** |
| 2 | Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям) |  |  |  | **+** |
| 3 | Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.) |  |  | **+** |  |
| 4 | Голос взрослого не доминирует над голосами детей |  |  | **+** |  |
| 5 | Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей |  |  |  | **+** |
| **2.** | **Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми** | **общая оценка – 2,4** |
| 1 | Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.) |  |  |  |  **+** |
| 2 | В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне» |  |  |  | **+** |
| 3 | Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.) |  |  | **+** |  |
| 4 | Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе |  |  | **+** |  |
| 5 | Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.) |  |  | **+** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.** | **Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении** | **общая оценка – 2,0** |
| 1 | Выслушивают детей с вниманием и уважением |  |  | **+** |  |
| 2 | Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы |  |  | **+** |  |
| 3 | Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину |  |  | **+** |  |
| **4.** | **Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности** | **общая оценка – 2,2** |
| 1 | При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей |  |  |  **+** |  |
| 2 | В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) |  |  | **+** |  |
| 3 | Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка |  |  | **+** |  |
| 4 | Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность |  |  | **+** |  |
| 5 | Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития |  |  |  |  **+** |
| **5.** | **Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями** | **общая оценка – 3,0** |
| 1 | Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс |  |  |  | **+** |
| 2 | Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов |  |  |  | **+** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6.** | **Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей** | **общая оценка – 3,0** |
| 1 | Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением |  |  |  | **+** |
| 2 | Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.). |  |  |  | **+** |
| 3 | Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки |  |  |  | **+** |
| **7.** | **Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка** |  |  |  | **+** |
| **8.** | **Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности** |  |  |  | **+** |
|  | **Итоговая оценка:** | **2,7** |

**Критерии оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – показатель не представлен** | **1 – соответствует в меньшей степени** | **2 – соответствует в большей степени** | **3 – соответствует в полном объеме** |

# КАРТА анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **п/****п** |  | **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Отсутствие формализма в организации работы с семьей |  |  |  |  **+** |
| 2. | Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы |  |  |  | **+** |
| 3. | Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы |  |  |  |  **+** |
| 4. | Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно- информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия |  |  |  |  **+** |
| 5. | Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ |  |  |  |  **+** |
| 6. | Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.) |  | **+** |  |  |
| 7. | Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания |  |  | **+** |  |
| 8. | «Открытость» ДОУ для родителей |  |  |  | **+** |
| 9. | Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др. |  |  | **+** |  |
| 10. | Отсутствие конфликтных ситуаций |  |  | **+** |  |
|  | **Итоговая оценка:** | **2,5** |
| **Критерии оценки** |  |
| **0 – показатель не представлен** | **1 – соответствует в меньшей степени** | **2 – соответствует в большей степени** | **3 – соответствует в полном объеме** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **п/п** |  | **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Направления сотрудничества** | **общая оценка – 3,0** |
| 1 | Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно- оздоровительного пространства ДОУ (детская поликлиника) |  |  |  | **+** |
| 2 | Взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно- оздоровительного пространства (спортивные школы) |  | **НП** |  |  |
| 3 | Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (ДК, сельская библиотека, Музыкальная школа и др.) |  |  |  | **+** |
| 4 | Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (СОШ, институты, образовательные центры) |  |  |  | **+** |
| 5 | Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.) |  |  |  | **+** |
| **2.** | **Организация сотрудничества** | **общая оценка – 2,8** |
| 1 | С социальными партнерами заключены договоры |  |  | **+** |  |
| 2 | Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями |  |  |  | **+** |
| 3 | Имеется план работы по взаимодействию с социумом |  |  |  | **+** |
| 4 | Проводится более 6 мероприятий в год |  |  |  | **+** |
|  | **Итоговая оценка:** | **2,9** |

# КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

**Критерии оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – показатель не представлен** | **1 – соответствует в меньшей степени** | **2 – соответствует в большей степени** | **3 – соответствует в полном объеме** |

# ОБЩИЙ АНАЛИЗ

**качества взаимодействия всех участников образовательных отношений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **п/****п** |  | **от 0 до 3 баллов** |
| 1. | Взаимодействие сотрудников с детьми | **2,7** |
| 2. | Взаимодействие с родителями обучающихся | **2,5** |
| 3. | Взаимодействие с социумом | **2,9** |
|  | **Итоговая оценка:** | **2,7** |

**Критерии оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – показатель не представлен** | **1 – соответствует в меньшей степени** | **2 – соответствует в большей степени** | **3 – соответствует в полном объеме** |

 **Вывод:** анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений показал соответствие параметрам в большей степени **- 2.7 баллов.** При взаимодействии сотрудников с детьми необходимо обратить внимание некоторым педагогам, что голос взрослого не должен доминировать над голосами детей, интересы детей должны учитываться при организации игр, быть более внимательным и доброжелательным к детям. Необходимо разнообразить формы взаимодействия с родителями - организовать мастер-классы по различным направлениям.

# ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества финансовых условий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО. |  |  | **+** |  |
| 2. | Обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей. |  |  | **+** |  |
| 3. | Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования |  |  | **+** |  |
|  | **Итоговый балл:** | **2,0** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – показатель не представлен** | **1 – соответствует в меньшей степени** | **2 – соответствует в большей степени** | **3 – соответствует в полном объеме** |

**Критерии оценки**

**Вывод:** анализ качества финансовых условий показал соответствие параметрам в не в полном объеме – **2 балла**

# Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Структура расходов** | **Содержание расходов** | **Качество стремится к базовому уровню** | **Базовый уровень** | **Хорошее качество** |
| 1. | Расходы на оплату труда работников, реализующих программу | Оплата труда административного, педагогического, учебно-вспомогательного, технического персонала, а также привлекаемых к реализации ООП ДО внештатных сотрудников. |  |  | **+** |
| 2. | Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы | Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды. |  | **+** |  |
| Приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря. |  |  | **+** |
| Оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет |  |  | **+** |
| Для детей с ОВЗ приобретение специальных образовательных программ, средств обучения, учебных пособий, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи |  |  | **+** |
| 3. | Расходы, связанные с дополнительным профессиональны м образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности | Обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников ДОУ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО (для педагогических работников - повышение квалификации в соответствии с занимаемой должностью не реже, чем один раз в три года) |  |  | **+** |
| Организация повышения квалификации сотрудников ДОУ для работы с детьми с ОВЗ |  |  | **+** |
| Содействие получению педагогическими работниками специального дошкольного образования, профессиональной переподготовке по профилю деятельности |  |  | **+** |
| 4. | Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы | Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей и пр. |  |  | **+** |

**Критерии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – показатель не представлен** | **1 – соответствует в меньшей степени** | **2 – соответствует в большей степени** | **3 – соответствует в полном объеме** |

# АНАЛИЗ управления финансовыми условиями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Планирование расходов на оплату труда** | **общая оценка – 3,0** |
| 1 | Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам Учреждения в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону |  |  |  | **+** |
| 2 | Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда |  |  |  | **+** |
| 3 | Численность персонала соответствует утвержденным нормативам |  |  |  | **+** |
| **2.** | **Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности** | **общая оценка – 3,0** |
| 1 | Использование имущества в соответствии с уставной деятельностью |  |  |  | **+** |
| 2 | Реестр муниципального имущества соответствует данным бухгалтерского учета, отчетности |  |  |  | **+** |
| 3 | Наличие регистрации права на недвижимое имущество |  |  |  | **+** |
| **3.** | **Выполнение муниципального задания** | **общая оценка – 3,0** |
| 1 | Своевременность заполнения отчета о выполнении муниципального задания |  |  |  | **+** |
| 2 | Объем фактических и запланированных показателей за соответствующий период времени |  |  |  | **+** |
| **4.** | **Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности** | **общая оценка – 3,0** |
| 1 | Своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru) |  |  |  | **+** |
| 2 | Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gow). |  |  |  | **+** |
| 3 | Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте Учреждения |  |  |  | **+** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.** | **Организация работы по привлечению внебюджетных средств** | **общая оценка – 3,0** |
| 1 | Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в Учреждение:привлечены средства (в год) - более 100000,00 руб. |  |  |  | **+** |
| 2 | Имеется калькуляция на предоставление платных услуг |  |  | НП |  |
| 3 | Освоение внебюджетных средств |  |  |  | **+** |
| **6.** | **Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности** | **общая оценка – 3,0** |
| 1 | Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд |  |  |  | **+** |
| 2 | Отсутствие финансовых нарушений |  |  |  | **+** |
| 3 | Выполнение договорных отношений |  |  |  | **+** |

**Критерии оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – показатель не представлен** | **1 – соответствует в меньшей степени** | **2 – соответствует в большей степени** | **3 – соответствует в полном объеме** |

# ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **от 0 до 3 баллов** |
| 1. | Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам | **3,0** |
| 2. | Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности | **3,0** |
| 3. | Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей | **2,6** |
| 4. | Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) | **2,7** |
|  | **Итоговая оценка:** | **2,8** |
| **Критерии оценки** |
| **0 – показатель не представлен** | **1 – соответствует в меньшей степени** | **2 – соответствует в большей степени** | **3 – соответствует в полном объеме** |

**Вывод:** анализ качества материально-технических условий показал соответствие параметрам в большем объеме – **2,8 баллов.**

# Анализ

**соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования) |  |  |  | **+** |
| **2.** | **Требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ** | **общая оценка – 3,0** |
| 1 | Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений |  |  |  | **+** |
| 2 | Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. |  |  |  | **+** |
| 3 | На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений. |  |  |  | **+** |
| 4 | Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) |  |  |  | **+** |
| 5 | Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько). |  |  |  | **+** |
| **3.** | **Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию** | **общая оценка – 3,0** |
| 1 | В состав групповых ячеек ДОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). |  |  |  | **+** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. |  |  |  | **+** |
| **4.** | **Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ** | **общая оценка – 3,0** |
| 1 | Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами |  |  |  | **+** |
| 2 | Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность |  |  |  | **+** |
| 3 | Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников |  |  |  | **+** |
| 4 | Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. |  |  |  | **+** |
| 5 | В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1.**Основные размеры столов и стульев для детей раннего Таблица 1. возраста и дошкольного возраста** |  |  |  | **+** |
| 6 | Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые |  |  |  | **+** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа роста детей (мм) | Группа мебели | Высота стола (мм) | Высота стула (мм) |
| до 850 | 00 | 340 | 180 |
| свыше 850 до 1000 | 0 | 400 | 220 |
| с 1000 - 110 | 1 | 460 | 260 |
| с 1150 - 1300 | 2 | 520 | 300 |
| с 1300 - 1450 | 3 | 580 | 340 |
| с 1450 - 1600 | 4 | 640 | 380 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию |  |  |  |  |
| влаги, моющих и дезинфицирующих средств |
| 7 | Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, |  |  |  | **+** |
|  | используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно- |  |
|  | зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие |  |
| 8 | При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, |  |  |  | **+** |
|  | темные тона синего и зеленого) |  |
| 9 | Учебные доски, не обладающие | собственным | свечением, обеспечены | равномерным |  |  |  | **+** |
|  | искусственным освещением |  |  |  |  |
| 10 | В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно- |  |  |  |  |
|  | эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, | **+** |
|  | которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и |  |
|  | пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в |  |
|  | качестве дидактических пособий |  |
| 11 | Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается |  |  |  | **+** |
| 12 | Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей |  |  |  | **+** |
|  | между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами |  |
| 13 | Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, |  |  |  | **+** |
|  | предметами личной гигиены |  |
| 14 | Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне |  |  |  | **+** |
|  | размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены |  |
|  | унитазы |  |
|  | **Итоговая оценка:** | **3,0** |
| **Критерии оценки** |  |
| **0 – показатель не представлен** | **1 – соответствует в меньшей степени** | **2 – соответствует в большей степени** | **3 – соответствует в полном объеме** |  |

# Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования) |  |  |  | **+** |
| 2. | Наличие системы обеспечения пожарной безопасности |  |  |  | + |
| 3. | Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения) |  |  |  |  + |
| 4. | Наличие автоматической пожарной сигнализации |  |  |  | + |
| 5. | Наличие декларации пожарной безопасности |  |  |  | + |
| 6. | Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре |  |  |  | + |
| 7. | Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов |  |  |  | + |
| 8. | Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы |  |  |  | + |
| 9. | Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты |  |  |  | + |
| 10. | Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения |  |  |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ |  |  |  | + |
| 12. | Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ |  |  |  | + |
| 13. | Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность |  |  |  | + |
| 14. | Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения |  |  |  | + |
| 15. | Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии |  |  |  | + |
| 16. | Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей |  |  |  | + |
|  | **Итоговая оценка:** | **3,0** |

**Критерии оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – показатель не представлен** | **1 – соответствует в меньшей степени** | **2 – соответствует в большей степени** | **3 – соответствует в полном объеме** |

**Вывод:** анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности показал: условия соответствуют в полном объеме: **3 балла.**

# Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования Кемеровской области-Кузбасс) |  |  |  | **+** |
| **2.** | **Материальные средств обучения и воспитания** | **общая оценка – 2,0** |
| 1 | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.); |  |  | **+** |  |
| 2 | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.); |  |  | **+** |  |
| 3 | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях;) |  |  | **+** |  |
| 4 | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные); |  |  | **+** |  |
| 5 | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.); |  |  | **+** |  |
| 6 | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.); |  |  | **+** |  |
| 7 | Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.). |  |  | **+** |  |
| 8 | Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.) |  |  | **+** |  |
| **3.** | **Наличие технических средств в образовательном процессе** | **общая оценка – 2,6** |
| 1 | Телевизор |  |  |  | **+** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Аудиосистема |  |  |  | **+** |
| 3 | Магнитофон |  |  |  | **+** |
| 4 | DVD |  |  |  | **+** |
| 5 | Мультимедийный проектор |  |  |  | **+** |
| 6 | Интерактивная доска | **+** |  |  |  |
| 7 | Интерактивные стол |  |  |  |  |
| 8 | Цифровой фотоаппарат и видеокамера |  |  |  | **+** |
| 9 | Доска маркерная |  |  |  | **+** |
| 10 | Музыкальный центр |  |  |  | **+** |
| 11 | Ноутбук |  |  |  | **+** |
| 12 | Компьютер стационарный |  |  |  | **+** |
| 13 | Автоматизированное рабочее место педагога |  | **+** |  |  |
| **4.** | **Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов** | **общая оценка – 2,6** |
| 1. | **Для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи** | **общая оценка – 2,8** |
| 1.1 | наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы |  |  |  | **+** |
| 1.2 | наличие отдельного кабинета педагога-психолога и сенсорной комнаты, оснащенных необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы |  |  | + |  |
| 2. | **Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:** | **общая оценка – НП** |
| 2.1 | адаптация официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб- контента и веб-сервисов (WCAG) |  |  |  | **+** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2 | размещение в доступных для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации. |  |  |  |  |
| 3. | **Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:** | **общая оценка – НП** |
| 3.1 | дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации |  |  |  |  |
| 3.2 | обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода) |  |  |  |  |
| 4. | **Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:** | **общая оценка – 2,0** |
| 4.1 | обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений) |  |  | + |  |
| 5. | **Для обучающихся с умственной отсталостью:** | **общая оценка - НП** |
| 5.1 | наличие в ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, групп для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** | **2,6** |

 **Вывод:** анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей выявил наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов не в полном объеме.

В ДОУ не в полном объеме созданы условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Часть критериев – неприменима, так как нет данных групп детей-инвалидов. Итоговая оценка – 2.6 баллов.

# Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования) |  |  |  | **+** |
| **2.** | **Соответствие материально-технических условий требованиям к материально- техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОО** | **общая оценка – 2,3** |
| 1 | материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОУ; |  |  | **+** |  |
| 2 | программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ |  |  | **+** |  |
| 3 | наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников |  |  | **+** |  |
| 4 | наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов |  |  | **+** |  |
| 5 | наличие электронных образовательных ресурсов |  |  | **+** |  |
| 6 | наличие детской художественной литературы |  |  |  | **+** |
| 7 | помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой |  |  |  | **+** |
| 8 | учитываются индивидуальные особенности воспитанников |  |  |  | **+** |
| 9 | педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса |  |  | **+** |  |
| **3.** | **Соответствие материально-технических условий требованиям к материально- техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОО** | **общая оценка – 2,2** |
| 1 | материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО ДОУ; |  |  | **+** |  |
| 2 | программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО ДОУ |  |  | **+** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО ДОУ |  |  | **+** |  |
| 4 | наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДО ДОУ |  |  | **+** |  |
| 5 | наличие электронных образовательных ресурсов |  |  | **+** |  |
| 6 | наличие детской художественной литературы |  |  | **+** |  |
| 7 | помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой |  |  |  | **+** |
| 8 | учтены особенности детей с ОВЗ |  |  |  | **+** |
| 9 | педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса |  |  | **+** |  |
| **4.** | **Соответствие материально-технических условий требованиям к материально- техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников** | **общая оценка – 2,8** |
| 1 | в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.) |  |  | + |  |
| 2 | в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала) |  |  |  | **+** |
| 3 | в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок) |  |  |  | **+** |
| 4 | в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками |  |  |  | **+** |
| 5 | в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия) |  |  | **НП** |  |
| **5.** | **Информационное обеспечение** | **общая оценка – 3,0** |
| 1 | Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями. |  |  |  | **+** |

 **Вывод**: анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) показал частичное соответствие материально- технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОО– **2**,**3 балла**, соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОО– **2,2 балла**, соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – **2,8** **баллов**. Официальный сайт соответствует нормативным требованиям, имеет режим общения с родителями.

# ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **п/п** |  | **от 0 до 3 баллов** |
| 1 |  К ачество основных психолого-педагогических условий | **2,8** |
| 2 | К ачество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ | **3,0** |
|  | **Итоговая оценка:** | **2,9** |

**Критерии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – показатель не представлен** | **1 – соответствует в меньшей степени** | **2 – соответствует в большей степени** | **3 – соответствует в полном объеме** |

**Вывод**: анализ качества основных психолого-педагогических условий показал соответствие параметрам в полном объеме, анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ показал, что в детском саду **с**озданы возможности для инклюзивного образования детей с ОВЗ. Общий балл – **2.9.**

# Анализ качества основных психолого-педагогических условий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **п/п** |  | **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. |  |  | **+** |  |
| 2. | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей). |  |  |  | + |
| 3. | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. |  |  |  | + |
| 4. | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. |  |  |  | + |
| 5. | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. |  |  |  | + |
| 6. | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. |  |  |  | + |
| 7. | Защита детей от всех форм физического и психического насилия. |  |  |  | + |
| 8. | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. |  |  |  | + |
|  | **Итоговая оценка:** |  **2,8** |

**Критерии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – показатель не представлен** | **1 – соответствует в меньшей степени** | **2 – соответствует в большей степени** | **3 – соответствует в полном объеме** |

# Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **п/п** |  | **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации |  |  |  | + |
| 2. | Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования. |  |  |  | + |
| 3. | Обеспечение социального развития детей с ОВЗ |  |  |  | + |
| 4. | Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ |  |  |  | + |
|  | **Итоговая оценка:** |  **3,0** |

**Критерии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – показатель не представлен** | **1 – соответствует в меньшей степени** | **2 – соответствует в большей степени** | **3 – соответствует в полном объеме** |

# ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Индикаторные показатели** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Укомплектованность педагогическими кадрами | 3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО |  |  |  | **+** |
| 2. | Образовательный ценз педагогических кадров | 3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) |  |  | **+** |  |
| 3. | Уровень квалификации педагогических кадров | 3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) |  |  | **+** |  |
| 4. | Дополнительное профессиональное образование педагогических | 3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в |  |  |  | **+** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | работников | соответствующих объемах в соответствующие сроки1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки |  |  |  |  |
| 5. | Компетентность педагогических кадров | Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2) |  |  |  | **+** |
| 6. | Профессиональные достижения педагогических кадров | 3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги ДОУ не имеют профессиональных достижений |  |  |  | **+** |
|  | **Итоговая оценка:** |  | **2,6** |

**Критерии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – показатель не представлен** | **1 – соответствует в меньшей степени** | **2 – соответствует в большей степени** | **3 – соответствует в полном объеме** |

**Вывод:** кадровые условия оценены на **2,6 баллов.**

Детский сад полностью укомплектован воспитателями и специалистами для реализации ООП ДО, АООП ДО, более 41% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 59% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки, компетентность педагогических кадров на должном уровне, 100% педагогов имеют различные профессиональные достижения.

# Карта анализа кадровых условий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Параметры** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **1** | **Укомплектованность педагогическими кадрами** |  |  |
| 1.1 | Общая численность педагогических работников, в том числе | человек | 17 |
| 1.2 | Методист / заместитель заведующего по ВиМР | человек | 0 |
| 1.3 | Старший воспитатель | человек | 1 |
| 1.4 | Воспитатель | человек | 12 |
| 1.5 | Музыкальный руководитель | человек | 1 |
| 1.6 | Инструктор по физической культуре | человек | 1 |
| 1.7 | Педагог дополнительного образования (совместитель ДДТ) | человек | 0 |
| 1.8 | Учитель-логопед | человек | 2 |
| 1.9 | Учитель-дефектолог | человек | 0 |
| 1.10 | Педагог-психолог | человек | 0 |
| 1.11 | Другие педагогические работники | человек | 0 |
| **2.** | **Образовательный ценз педагогических кадров** |  |  |
| 2.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек /% | 7/41% |
| 2.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек /% | 10/59% |
| **3.** | **Уровень квалификации педагогических кадров** |  |  |
| 3.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек /% | 16/94% |
| 3.1 | Высшая квалификационная категория | человек /% | 10/59% |
| 3.2 | Первая квалификационная категория | человек /% | 6/35% |
| 3.3 | Соответствие занимаемой должности | человек /% | 0 |
| **4.** | **Непрерывность профессионального образования педагогических кадров** |  |  |
| 4.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | человек /% | 17/100% |
| 4.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации (переподготовку) по дополнительным программам профессионального образования | человек /% | 0 |

**Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
|  | **Трудовые действия** |  |  |  |  |
| 1. | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования |  |  |  | **+** |
| 2. | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |  |  |  | **+** |
| 3. | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами |  |  |  | **+** |
| 4. | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста |  |  |  | **+** |
| 5. | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста |  |  |  | **+** |
| 6. | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями |  |  |  | **+** |
| 7. | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития |  |  |  | **+** |
| 8. | Формирование психологической готовности к школьному обучению |  |  |  | **+** |
| 9. | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья |  |  |  | **+** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства |  |  |  | **+** |
| 11. | Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |  |  |  | **+** |
| 12. | Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности |  |  |  | **+** |
| 13. | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей |  |  |  | **+** |
|  | **Необходимые умения** |  |  |  |  |
| 19. | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства |  |  |  | + |
| 20. | Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ |  |  |  | + |
| 21. | Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения |  |  |  | + |
| 22. | Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) |  |  |  | + |
| 23. | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения |  |  |  | + |
| 24. | Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста |  |  |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Необходимые знания** |  |  |  |  |
| 1. | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста |  |  |  | + |
| 2. | Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания |  |  |  | + |
| 3. | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте |  |  |  | + |
| 4. | Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте |  |  |  | + |
| 5. | Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста |  |  |  | + |
| 6. | Современные тенденции развития дошкольного образования |  |  |  | + |
|  | **Другие характеристики** |  |  |  |  |
| 1. | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |  |  | + |
|  | **Итоговая оценка:** | **3,0** |

**Критерии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – показатель не представлен** | **1 – соответствует в меньшей степени** | **2 – соответствует в большей степени** | **3 – соответствует в полном объеме** |

# Карта анализа профессиональных достижений педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N****п/п** | **Параметры** | **Количество** |
| **1** | **Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней** | **0** |
| **2** | **Наличие у педагогов грамот:** |  |
| 2.1 | Муниципального уровня | **6** |
| 2.2 | Регионального уровня | **56** |
| 2.3 | Всероссийского /Международный уровень | **6** |
| **3** | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:** |  |
| 3.1 | Муниципальном уровне | **7** |
| 3.2 | Региональном уровне | **3** |
| 3.3 | Всероссийском уровне | **1** |
| **4** | **Участие в профессиональных конкурсах в 2021-2022 уч году:** | Количество участников | Количество призеров/% от принявших участие в конкурсах |
| 4.1 | Муниципального уровня | **6** | **100%** |
| 4.2 | Регионального уровня | **17** | **100%** |
| 4.3 | Всероссийского уровня | **6** | **100%** |

**Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **п/п** |  | **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения |  |  |  | **+** |
| **2** | Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН |  |  |  | **+** |
| **3** | Соответствие возрастным возможностям детей |  |  |  | **+** |
| **4.** | **Насыщенность среды** | **общая оценка – 3,0** |
| 1 | Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой) |  |  |  | **+** |
| 2 | Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением) |  |  |  | **+** |
| 3 | Наличие пространства для развития мелкой моторики |  |  |  | **+** |
| 4 | Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей |  |  |  | **+** |
| 5 | Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми |  |  |  | **+** |
| **5.** | **Трансформируемость пространства** | **общая оценка – 3,0** |
| 1 | Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.) |  |  |  | **+** |
| 2 | Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности |  |  |  | **+** |
| 3 | Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции) |  |  |  | **+** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6.** | **Полифункциональность материалов** | **общая оценка – 3,0** |
| 1 | Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре) |  |  |  | **+** |
| 2 | Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д. |  |  |  | **+** |
| **7.** | **Вариативность среды** | **общая оценка – 3,0** |
| 1 | Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС) |  |  |  | **+** |
| 2 | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей |  |  |  | **+** |
| **8.** | **Доступность среды** | **общая оценка – 3,0** |
| 1 | Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность |  |  |  | **+** |
| 2 | Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности |  |  |  | **+** |
| 3 | Исправность и сохранность материалов и оборудования |  |  |  | **+** |
| **9.** | **Безопасность среды** | **общая оценка – 3,0** |
|  | Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования |  |  |  | **+** |
|  | **Итоговая оценка:** | **3,0** |

**Критерии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – показатель не представлен** | **1 – соответствует в меньшей степени** | **2 – соответствует в большей степени** | **3 – соответствует в полном объеме** |

**Вывод:** анализ качества развивающей предметно-пространственной среды показал соответствие параметрам в полном объеме. РППС соответствует материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН и возрастным возможностям детей. Среда соответствует принципам построения: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность вариативность, доступность и безопасность. Итоговая оценка – 3 балла.

# Качественный и количественный анализ

**результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 2021 - 2022 уч. г.**

**Цель анализа**: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

**Основные задачи:**

1. выявить представления родителей о качестве образования в ДОУ;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей

**Форма анкетирования**: электронная форма заполнения (анонимно) на сайте МБДОУ «Тальжинский детский сад» комбинированного вида

**Период анкетирования:** 20.05.2022 - 31.05.2022

В анкетировании приняло участие 110 человек, (100%) родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ « Тальжинский детский сад» комбинированного вида (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Согласен** | **Скорее согласен, чем не****согласен** | **Скорее не согласен, чем****согласен** | **Совершенно не согласен** |
| **Оснащенность ДОУ** |  |
| 1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка |  **100%** | **0%** | **0%** | **0%** |
| 2. Участки детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка | **98%** | **2%** | **0%** | **0%** |
| 3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка |  **100%** | **0%** | **0%** | **0%** |
| 4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой | **90%** | **10%** | **0%** | **0%** |
| 1. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса
 | **90%** | **10%** | **0%** | **0%** |
| **Квалифицированность педагогов** |  |
| 1. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка |  **100%** | **0%** | **0%** | **0%** |
| 2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты |  **100%** | **0%** | **0%** | **0%** |
| 3. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку | **98%** | **2%** | **0%** | **0%** |
| 4. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка |  **100%** | **0%** | **0%** | **0%** |
| **Обучение и развитие ребенка в ДОУ** |  |
| 1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях |  **100%** | **0%** | **0%** | **0%** |
| 2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей |  **100%** | **0%** | **0%** | **0%** |
| 3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагоговдетского сада |  **100%** | **0%** | **0%** | **0%** |
| 4. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения |  **100%** | **0%** | **0%** | **0%** |
| 5. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей |  **100%** | **0%** | **0%** | **0%** |
| 6. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу *(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)* |  **100%** | **0%** | **0%** | **0%** |
| **Взаимодействие с родителями** |  |
| 1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду |  **100%** | **0%** | **0%** | **0%** |
| 2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка |  **90%** | **10%** | **0%** | **0%** |
| 3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе |  **100%** | **0%** | **0%** | **0%** |

**Основные выводы по результатам анализа анкетирования**:

 100% родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены компетентностью педагогов и взаимоотношением педагога с ребенком (98%)и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу (100%).

 Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью 100 %опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОУ среди образовательных учреждений Новокузнецкого муниципального района. Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации, как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОУ в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (90 %).

 Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОУ в следующем учебном году:

- продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов;

- внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.

- привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ и т.д.

# ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ:

* Расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг.
* Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ.
* Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ, в соц.сетях, месенджерах и СМИ.
* Внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых.
* Открытие на базе ДОУ инновационной площадки профориентационной направленности.
* Развитие сетевого взаимодействия с предприятиями, находящимися на территории поселка, спортивными организациями и организациями сферы культуры.
* Мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в ДОУ.
* Реализация рабочей программы воспитания и программы здоровьесбережения воспитанников.